



**Les groupes d'échanges de pratiques fixes  
(GEPF)  
Promotion 2020**

Charte de fonctionnement et Organisation  
Pour les ETUDIANT.E.S

DES de Médecine Générale

# TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATIONS DES GEPF	3
1. Objectifs de l'enseignement	3
2. Architecture des groupes de GEPF	4
3. Lieu des enseignements	4
RÈGLES DE FONCTIONNEMENT	5
1. Anonymat	5
2. Bienveillance	5
3. Confidentialité	5
4. Présence	5
5. Ponctualité	5
6. Règles de validation des GEPF	6
PLANIFICATION DU SEMESTRE	7
1. Avant la séance : Phase 1	7
2. Pendant la séance aller : Phase 2	7
a) Phase de Récit : (environ 10 minutes)	7
b) Phase d'Explicitation : (environ 5 minutes)	7
c) Phase de problématisation : (environ 10 minutes)	7
3. Pendant la séance retour : Phase 4	8
4. Après la séance : Phase 5	8
5. Validation	9
6. Trace en autonomie : second ECTG	10

# PRÉSENTATIONS DES GEPF

## 1. Objectifs de l'enseignement

Les groupes d'échanges de pratiques fixes (GEPF) sont des enseignements facultaires dont l'objectif principal est de développer votre réflexivité autour de situations authentiques. Concernant la phase socle, il s'agit donc de traiter prioritairement (mais pas uniquement), les familles de situations suivantes :

- Situations liées à des problèmes aigus non programmés, fréquents ou exemplaires
- Situations liées à des problèmes aigus non programmés dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
- Situations autour de patients souffrant de pathologies chroniques, polymorbidité à forte prévalence
- Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan

Concernant la phase d'approfondissement, les autres familles de situation sont traitées :

- Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent
- Situations autour de la sexualité et de la génitalité
- Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de couple
- Situations de problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail
- Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques/médocolégaux sont au premier plan
- Situations avec des patients difficiles/exigeants
- Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan
- Situations avec des patients d'une autre culture

Vous serez donc amené à réfléchir sur des situations que vous avez vécu en stage : cette réflexion sera enrichie par l'apport des discussions avec vos collègues du groupe et votre enseignant.

L'idée est d'identifier dans ces situations, des problématiques pertinentes, qui seront discutées et explicitées collectivement dans le but de développer de nouvelles connaissances et compétences. Vous devrez cadrer votre situation clinique, identifier des problématiques et rechercher des ressources pertinentes pour répondre à vos questions. Le but est donc de faciliter votre auto-apprentissage.

## 2. Architecture des groupes de GEPF

Les groupes sont constitués de 12 étudiant.e.s fixes tout au long des 3 ans du DES.

Chaque groupe aura 2 enseignant.e.s animateurs.rices qui alternent tous les semestres.

Il y a 4 séances de GEPF par groupe et par semestre (9h30-12h30).

Lors de l'année de phase socle, deux enseignements supplémentaires ont lieu en début d'année : raisonnement clinique et recherche documentaire pour le RSCA.

## 3. Lieu des enseignements

Actuellement sur zoom, pendant la période de confinement : le lien vous sera envoyé avant la séance.

Le lieu ainsi que la salle d'enseignement est disponible dans la liste de vos cours sur le site du DMG : <https://dmg.medecine.univ-paris-diderot.fr/>

# RÈGLES DE FONCTIONNEMENT

## 1. Anonymat

Anonymat total des situations rapportées dans le récit :

- Pas de nom de patient.e ni de date de naissance
- Pas de nom de professionnel.le de santé ni de lieu de stage (service, structure ambulatoire)
- Pas de date de consultation

## 2. Bienveillance

Le groupe est bienveillant et sécurisant, il accepte avec empathie la situation vécue sans jugement négatif. Si non respectée, l'animateur.rice vous rappellera cette règle essentielle à chaque fois que cela sera nécessaire.

## 3. Confidentialité

Les échanges au cours des GEPF ne seront pas diffusés à des membres extérieurs au groupe.

## 4. Présence

Respect du repos de garde : la loi interdit de venir en enseignement en repos de garde.

Les dates des séances de chaque GEPF sont fixées à l'avance, en début d'année universitaire. Il n'est pas possible de changer de groupe.

Les responsables de stage doivent vous libérer pour la participation aux enseignements obligatoires au DMG (y compris lorsque vous êtes plusieurs de notre DMG à devoir assister au cours).

## 5. Ponctualité

Tous les GEPF débutent à 9h30.

## 6. Règles de validation des GEPF

Afin de valider un semestre de GEPF, vous devez :

- Valider votre présence en GEPF
- Valider d'un Ecrit Clinique Travaillé en Groupe (ECTG) : trace rédigée à partir d'un récit clinique discutée, explicitée et présentée en GEPF
- Réaliser un 2ème ECTG en autonomie, à partir d'un autre récit clinique, non discutée en groupe

Cette validation est effective uniquement si vous avez soumis votre récit, si vous avez effectué votre travail en séance retour à l'ensemble du groupe puis retranscrit votre travail sur le site du DMG.

# PLANIFICATION DU SEMESTRE

## 1. Avant la séance : Phase 1

Vous devez avoir soumis un récit clinique sur votre portfolio en suivant l'outil mis à disposition minimum 7 jours avant la séance.

Avant chaque séance, vous devez soumettre un nouveau récit.

L'enseignant.e sélectionnera les récits qui seront travaillés pendant la séance.

## 2. Pendant la séance aller : Phase 2

Pour la première séance, 6 étudiant.e.s doivent présenter un récit clinique.

Le travail de récit, d'explicitation et de problématisation d'un récit dure environ 25 minutes.

### a) Phase de Récit : (environ 10 minutes)

Vous racontez votre récit. Il est indispensable de choisir des situations en lien avec les grandes familles de situations correspondant à votre année en cours : Phase socle, Phase d'approfondissement 1, et Phase d'approfondissement 2.

Il est nécessaire de laisser la personne qui raconte son récit parler sans l'interrompre.

### b) Phase d'Explicitation : (environ 5 minutes)

Le groupe pose des questions d'explicitation permettant aux participant.e.s de s'appropriier la situation clinique, de préciser le contexte.

Un.e étudiant.e ou l'enseignant.e note les points principaux soulevés par la discussion.

### c) Phase de problématisation : (environ 10 minutes)

Vous exposez au groupe la ou les questions qui découlent de la situation vécue puis proposez (en concertation avec le groupe) une ou plusieurs solutions aux questions posées, à partir de leur expérience (clinique ou non).

Puis le groupe définit les questions de recherche qui seront travaillées.

- Chaque problématique doit se terminer par un point d'interrogation (il s'agit d'une question)
- Attention aux problématiques trop larges, ou trop vagues, car difficiles à traiter. Mieux vaut une question simple, bien traitée, et approfondie après la séance retour et les commentaires du groupe
- Toujours minimum 2 problématiques

Un.e secrétaire ou l'animateur.rice prend des notes sur le site en phase 2.

### 3. Entre la séance aller et la séance retour : Phase 3 :

Les étudiant.e.s, dont les récits, ont été discutées et travaillées, doivent répondre aux problématiques, et préparer une présentation (Powerpoint possible mais non obligatoire) de synthèse sur les réponses aux problématiques identifiées lors de la séance précédente.

Vous sélectionnez les compétences et familles situations que vous estimez en lien avec le récit.

Vous complétez sur le site pour chacune des problématiques, les cases :

- Présentation pour séance retour :

#### **Présentation pour séance retour**

*Description et analyse critique des réponses apportées au(x) problème(s) rencontré(s). Vous pouvez attacher des remarques, documents et liens à cette présentation à l'aide du bouton "AJOUTER UN ÉLÉMENT".*

- Références bibliographiques (au style vancouver, suivre le lien sur le site en rouge pour aide) :

*Merci d'indiquer les références bibliographiques concernant cette problématique, en respectant le **style Vancouver**.*

- Et vous ajoutez des éléments : un document ppt par exemple



### 3. Pendant la séance retour : Phase 4

Vous présentez vos « retours » en 20 minutes (10 minutes de présentation orale (messages clés notamment) et 10 minutes de discussion du groupe).

Un secrétaire note les remarques du groupe pour aider l'étudiant à compléter son travail.

### 4. Après la séance : Phase 5

Après la séance de présentation de votre travail, vous complétez votre présentation en tenant compte des remarques du groupe : pour chaque problématique

en remplissant la case : Finalisation après la séance retour

Et en bas de page la case

**SYNTHÈSE DES APPRENTISSAGES EFFECTUÉS**

L'animateur peut tout au long des différentes phases vous faire des remarques pour vous aider à finaliser votre récit.

Vous pouvez ensuite demander la validation du récit.

## 5. Validation

L'enseignant.e valide ensuite le travail qui devient une trace : Ecrit Clinique Travaillé en Groupe (ECTG).

- #1 avant la séance aller
- #2 pendant la séance aller
- #3 entre la séance aller et la séance retour
- #4 pendant la séance retour
- #5 après la séance retour
- #6 validation

Tout au long du semestre, l'animateur.rice complète un tableau de suivi qui vous permet de vérifier à quelle séance vous présentez votre récit ou votre retour au groupe.

Résumé de l'organisation des différentes séances du semestre :

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
Interne 1	Récit 1 → Retour 1			
Interne 2	Récit 2 → Retour 2			
Interne 3	Récit 3 → Retour 3			
Interne 4	Récit 4 → Retour 4			
Interne 5	Récit 5 → Retour 5			
Interne 6	Récit 6 → Retour 6			
Interne 7		Récit 7 → Retour 7		
Interne 8		Récit 8 → Retour 8		
Interne 9		Récit 9 → Retour 9		
Interne 10			Récit 10 → Retour 10	
Interne 11			Récit 11 → Retour 11	
Interne 12			Récit 12 → Retour 12	
<b>Travail par séance</b>	1 Récit écrit par chaque interne	1 Récit écrit par chaque interne	1 Récit écrit par chaque interne	1 Récit écrit par chaque interne
	<b>6 Récits</b> font l'objet d'une discussion	<b>3 Récits</b> font l'objet d'une discussion	<b>3 Récits</b> font l'objet d'une discussion	<b>3 Récits</b> non travaillés font l'objet d'une discussion sans retour collectif
		<b>4 retours</b> sur des Récits de la séance 1	<b>4 retours</b> sur des Récits des séances 1 et 2	<b>4 retours</b> sur des Récits des séances 2 et 3

## 6. Trace en autonomie : second ECTG

Cette trace est exigée chaque semestre. Elle est écrite à partir d'un des récits cliniques que vous aurez complété lors du semestre en cours. Elle est rédigée en totale autonomie. Elle fait partie intégrante de votre port-folio et doit être rédigée avec la même rigueur et le même sérieux que le récit issu du travail collectif.

Votre tuteur y aura accès.